

Le bulletin des APP

juin/juillet 2006 - n° 66

ateliers de pédagogie personnalisée

Réseau de formation ouverte tout au long de la vie www.app.tm.fr

édito

"Ce que l'on apprend le plus solidement et que l'on retient le mieux, c'est ce que l'on apprend, en quelque sorte, par soi-même"

Emmanuel Kant

Traité de pédagogie - 1803

Pour une éthique de l'autoformation

"Si l'on veut encourager le développement de pratiques d'autoformation dans la culture de l'apprenance qui émerge aujourd'hui comme seule équation viable, face aux enjeux de l'économie de la connaissance, alors le développement d'une posture, et au-delà de la posture, d'une instrumentation éthique devient prioritaire. On ne forme jamais les autres, ce sont eux qui se forment, avec ou sans notre aide".

Tiré de la conférence introductive du colloque de Toulouse
"Portée et limites de l'autoformation"

Philippe Carré

SOMMAIRE

Edito.....	1
Colloque autoformation.....	2
Colloque : Témoignages des APP.....	3
Délire de lire et d'élire.....	4
Brèves : Séminaire régional APP NPDC	4
SQHM.....	4
Autres.....	4

Le 7^{ème} colloque européen sur l'autoformation, "**Faciliter les apprentissages autonomes**", co-organisé par l'ENFA de Toulouse avec les APP, les centres de ressources de l'enseignement agricole et les GRETA, s'est tenu les 18, 19 et 20 mai derniers à Toulouse. Les contributions retenues ont été proposées autour des problématiques qui concernent les apprentissages autonomes : du côté des méthodes, techniques et outils, du côté de l'accompagnement, facilitation et développement, et enfin, de ce que pourrait être une organisation pédagogique facilitante.

Les recherches et études pédagogiques qui se rapportent à des pratiques en APP ont représenté le quart des communications. On ne s'en étonne pas quand on connaît ce dispositif, son fonctionnement et sa philosophie et on reste marqué par la qualité des "témoignages" qui, pour certains, possèdent la rigueur attendue dans une recherche. Plusieurs membres du réseau APP ont aussi présenté des contributions côté recherche. Ce pourrait être l'occasion d'un encouragement à ce que les formateurs et formatrices s'autorisent plus souvent à communiquer dans les colloques. Ils et elles étaient nombreux et nombreuses dans les débats et nous avons pu participer à de véritables échanges entre les mondes "de la recherche et du pratico-pratique", comme les nomme Monique Royer dans un article du "Café pédagogique".

Deux ans après le dernier colloque de Montpellier, et à partir de l'ensemble des textes que nous avons examinés en comité de lecture, nous pouvons relever les cinq points suivants sur l'évolution des pratiques de l'autoformation :

- **Une dynamique militante d'apprenance (*)** : La plupart des recherches et des témoignages interrogent les meilleures conditions pour favoriser une sorte de prise de pouvoir de l'individu "apprenant" et pour "activer" les motivations par des processus relationnels. A cet égard, les recherches et témoignages sur les situations de formation dans les APP en attestent plus que les autres.

- **Un engagement optimiste** : Les apprentissages autonomes peuvent se concevoir dans tous les contextes de formation, même en classe lorsqu'il s'agit de plus jeunes. Au-delà des formes et des modalités, il semble que les chercheurs et chercheuses et toutes celles et ceux qui ont témoigné de leurs expériences pratiques partagent un certain nombre d'idéaux et de valeurs. Comme l'a souligné Philippe Morin, elles visent à "rendre les savoirs accessibles à tous et donc ne pas exclure une partie de la population, et mettre en œuvre des organisations pour favoriser la maîtrise des apprentissages et la maîtrise des parcours".

- **Un changement de paradigme** : D'un point de vue plus général, les présentations de témoignages et de recherche illustrent bien l'existence d'un changement de paradigme de la formation. Glissement que Philippe Carré désigne comme celui du "paradigme de l'hétéro-formation à celui de l'autoformation" ou pour Brigitte Albero, comme celui de "l'instruction à celui de l'auto-formation". Il s'agirait, peut-être ici, de signes tangibles confirmant encore ce que nous avons appelé, dans le chapitre 19 du Traité des sciences et techniques de la formation une "nouvelle donne pédagogique".

- **L'autoformation accompagnée, un concept qui mûrit** : Dans un contexte où l'individualisation "guérirait tous les maux", l'autoformation risquerait, pour faire jouer à l'apprenant un rôle central, de le renvoyer encore à ses difficultés, si on oublie qu'apprendre en autonomie ne signifie pas forcément apprendre seul. Avec les concepts d'apprenance(*) d'agentivité (**) et d'autodirection (***), l'autoformation accompagnée s'affirme dans une dynamique pédagogique nouvelle.

- **Espoir et réalité : former pour demain** : Comme l'espérait Joffre Dumazedier pour l'Éducation nationale (que l'école soit un lieu d'apprentissage à l'autoformation), former pour demain serait "favoriser le développement des capacités à s'autoformer avec les autres". Les pratiques proposées à l'analyse par les APP dans ce colloque en témoignent. Les conséquences sont nombreuses et, très directement, elles concernent la fonction, les rôles, postures, attitudes, conduites, etc., de celui ou de celle qui veut agir en éducation et en formation. Du formateur transmetteur qu'était l'instructeur avec des "formés", le nouveau pédagogue accompagne des apprenants co-auteurs de leur parcours de formation. Maintenant, avec Philippe Carré, on pourrait dire que l'enseignant-formateur ou l'enseignante-formatrice favorisent les conditions d'apprenance.

Gérard Jean-Montcler
Université Paris X Nanterre
Président du Comité de lecture

(*) **L'apprenance** : un ensemble stable de dispositions affectives, cognitives et conatives, favorables à l'acte d'apprendre, dans toutes les situations formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite.

(**) **Agentivité** : être un agent, c'est influencer sa façon de fonctionner et les événements qui affectent sa vie. Dans cette vision les gens sont les contributeurs actifs à leurs circonstances de vie et non des produits des circonstances.

(***) **Autodirection** : la notion d'autodirection de l'apprentissage, particulièrement répandue en Amérique du Nord, recouvre ainsi, d'après H. Long, "un processus mental intentionnel dirigé par la personne elle-même, généralement accompagné par des comportements d'identification et de recherche d'information".

Complément d'informations : www.enfa.fr/autoformation - www.cafepedagogique.net - www.algora.org/lettre/682.pdf - www.apprendre-a-apprendre.eu

L'autoformation s'installe dans notre société, dite cognitive !

Le 7^{ème} colloque européen de l'autoformation a permis de croiser les regards et les expériences des praticiens et des chercheurs sur cette problématique. L'autoformation se développant sur des territoires de plus en plus diversifiés et conséquents (formations initiale, universitaire, continue ou informelle, éducation populaire, médiathèque, entreprise, etc...) devient un véritable enjeu sociétal. La constante complexification des organisations, les turbulences et l'imprévisibilité de nos environnements, la place croissante des technologies nous obligent à adapter nos activités. Notre société est confrontée au défi de la cohésion, et pas seulement sociale. Pour faire face à cet enjeu, l'ensemble des participants s'accorde à dire que l'autoformation est l'une des réponses à ces défis. A l'issue des contributions dans les ateliers, des séances plénières, et aussi des nombreux échanges informels qui ont alimenté ces journées, trois points, entre autres, pourraient être relevés :

Un consensus : l'autoformation est de préférence "accompagnée" !

Entre dispositif individualisé et projet de l'apprenant, l'autoformation n'est plus perçue comme une formation au rabais ou réservée à l'élite des cadres supérieurs et des autodidactes hypermotivés. D'un côté, le mot "autoformation", seul sans qualificatif, peut toujours légitimement effrayer certains apprenants (la peur de la solo-formation), certains formateurs (la crainte d'un statut remis en cause), mais aussi, certains financeurs ou prescripteurs (la réticence de financer une prestation ouverte "non calibrée"). De l'autre côté, l'autoformation dite "accompagnée" rassure, car elle offre un cadre et une direction en instaurant une relation et en initiant de nouvelles postures, tant pour l'apprenant que pour le formateur. Dans ce schéma, les contributions, dont celles des APP, ont clairement montré que l'autoformation est aujourd'hui une réponse fertile pour une large frange de la population, à condition de trouver, de partager et de mettre en

oeuvre, des conditions viables et pérennes, économiquement et socialement. Parmi les trois thèmes structurant ce colloque, celui de l'accompagnement a été traité par le plus grand nombre de contributions.

Un paradoxe : l'autoformation est partout et nulle part, à la fois !

Le développement des pratiques d'individualisation est aujourd'hui nettement encouragé, tant du côté réglementaire (montée en puissance de la VAE, mise en place du Droit Individuel de Formation en entreprise, périodes de professionnalisation) que du côté des commanditaires privés, publics ou régionaux. Pourtant pour aller de la formation à l'autoformation, si la mise en oeuvre de l'individualisation est un passage obligé, elle ne constitue pas, à elle seule, la garantie de la pratique effective de l'autoformation. Philippe Carré appelle à l'émergence d'une nouvelle "écologie de l'apprenance"¹ et Daniel Poisson au développement de "la bio-diversité pédagogique"² pour la formation ouverte des adultes. Tous les pédagogues se retrouvent dans la citation de Philippe Mériue "l'apprentissage authentique, c'est l'autoformation, sinon c'est de la reproduction". Du côté de la commande publique, la plupart des textes réglementaires ont certes largement intégré le concept d'individualisation, mais font référence qu'exceptionnellement³ à l'autoformation. Les praticiens de l'autoformation se trouvent souvent à devoir justifier de la pertinence d'actions de formation intégrant des temps ou des stratégies d'autoformation ! Ce paradoxe pose la question de la reconnaissance des organisations, en partie, auto-apprenantes.

Un constat : s'autoformer, cela s'apprend !

Au cours de ce colloque, plusieurs contributions ont porté explicitement sur les questions de "l'apprendre à apprendre", de "l'empowerment pédagogique", mais aussi, sur le concept de "l'agentivité humaine", présenté par Albert

Bandura, professeur de psychologie à l'Université de Stanford (Californie)⁴. Dans tous les cas, ces approches prouvent que, dans les processus d'autoformation accompagnée, les apprenants développent des compétences dites transversales dont l'émergence et le renforcement doivent être facilités par de nouvelles pratiques centrées sur la reconnaissance et l'autonomisation de la personne. Sur ces questions, ce colloque a manifestement ouvert des pistes avec des outils et des méthodes.

Enfin, on peut noter que parmi les 450 participants, plus de 15% provenaient soit des équipes pédagogiques, soit des animations régionales ou partenaires du réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée. Cette participation a été effective aussi bien dans les ateliers de témoignages que les ateliers de recherche. Elle souligne la place originale et effective des APP et leur vitalité dans le monde de la formation. Avec ses moyens, ce réseau poursuit et renforce, au quotidien et sur le terrain, un travail d'innovation sur la mise en oeuvre de la pédagogie dite "personnalisée" qui crée, depuis plus de 20 ans, une réelle dynamique d'autoformation accompagnée au bénéfice des apprenants.

Jean Vanderspelden
jean.vanderspelden@app.tm.fr

¹ Philippe Carré : «Portées et limites des pratiques d'autoformation dans notre société» <http://www.enfa.fr/autoformation/rub-pres/pccarre.pdf>

² Daniel Poisson : "Les piliers d'autoformation en question" <http://www.enfa.fr/autoformation/rub-comm/pdf/poisson.pdf>

³ Les deux textes officiels faisant référence explicitement au terme de l'autoformation sont d'une part, le cahier des charges national des Ateliers de Pédagogie Personnalisée (téléchargeable sur le site www.app.tm.fr) et, d'autre part, une note de service sur les CdR de la DGER.

⁴ Ecouter la conférence d'Albert Bandura, intégralement enregistrée, traduite et disponible sur le site Internet de l'ENFA : http://www.enfa.fr/autoformation/rub-pres/conf-bandura-coll-autoformation_ENFA2006-VF.mp3

Contributions des APP aux ateliers du colloque

- "Formateurs APP et autoformation" (Bénédicte Pinot, responsable animation régionale Haute-Normandie) benedicte.pinot.app@crefor.asso.fr
- "De l'orientation à l'emploi, dynamique et unicité : Pour une autre perception du projet" (Wolf Cynthia - APP Colmar et Vieille-Grosjean Henri) - app.colmar@app.tm.fr

- "Proposition d'une démarche globale d'accompagnement à l'autoformation : présentation des travaux de l'animation régionale Nord/Pas-de-Calais" (Laborde Josette - APP Lille) - app.lille.ilep@app.tm.fr
- "Mise en place d'actions spécifiques préparant et accompagnant les apprenants dans leurs apprentissages en autoformation en APP" (Benguigui

- Nadine responsable animation régionale Ile-de-France. anim.idf@app.tm.fr et Monquet Nadine, APP Torcy) - app.torcy@app.tm.fr
- "Apprendre à apprendre: une démarche, un positionnement de formateur" (Paté Marion, APP Aulnay - Greta Geform 93) - app.aulnay@app.tm.fr
- "Prise de pouvoir de l'apprenant sur le processus de formation. Trajectoire identitaire et empo-

APP de Tonneins (Aquitaine)

Les ateliers étaient nombreux et même ceux qui étaient un peu loin de la problématique autoformation, apportaient des informations pratiques et utiles dans notre champ professionnel (atelier sur Europass, par exemple). C'est aussi une occasion rare d'échanger entre praticiens, coordonnateurs, de rencontrer des personnes d'autres régions, et de confronter nos savoirs - faire, nos difficultés. L'atelier de la salle 17 : "L'autonomie de l'apprenant, un facteur incontournable ; l'atout de la FOAD dans la mise en œuvre d'un cadre pédagogique et didactique adapté à cette exigence" auquel j'ai assisté a répondu en partie aux questions : comment faire le choix d'une plateforme, comment peut-on gérer un accompagnement à distance, mettre en ligne des outils à distance. Les intervenants ont ensuite décrit la progression du projet et sa généralisation en pointant les difficultés rencontrées et expliqué pourquoi ils avaient changé de plateforme en cours de route, etc... Nous sommes en train de réfléchir à l'APP sur un changement de notre plateforme FPU d'où l'intérêt de cet atelier.

La grande richesse également était dans les échanges entre personnes... deux jours cela laisse du temps pour se repérer, d'autant plus que l'organisation générale était parfaite, l'accueil excellent, et j'ai beaucoup apprécié le fait de repartir avec l'enregistrement du contenu des ateliers sur la clef USB. Cela va permettre de diffuser à l'interne une bonne partie des réflexions, des pratiques et des expériences présentées à ce séminaire.

Martine Majesté - app.tonneins@app.tm.fr

APP de Calais (Nord - Pas - de - Calais)

Témoignage d'une formatrice :

J'ai décidé de participer au colloque puisque le thème proposé était en lien avec mon sujet de thèse. Ma contribution dans l'atelier 4 fut très enrichissante car de véritables échanges ont eu lieu et des liens se sont tissés avec des personnes d'horizons très différents. Le fait d'ouvrir le colloque à un public divers permet de mûrir ses propres projets mais aussi de partager ses connaissances et de les enrichir. Toutefois, il est dommage que nous n'ayons pas eu plus de temps pour assister à plus d'ateliers. Peut-être aurait-il fallu accorder une part plus importante aux ateliers qu'aux tables rondes !

De la coordonnatrice :

J'ai trouvé ces trois journées très enrichissantes. L'autoformation est de plus en plus présente, que ce soit sur le champ de la formation initiale ou continue. Les différents ateliers ainsi que les conférences ont apporté des éléments de réflexions sur les principes et la mise en place de l'autoformation. La durée des ateliers un peu courte a limité les échanges entre les participants. Ce colloque fut très bien organisé, autant sur le choix des intervenants que sur la planification en elle-même, laissant une impression globalement très positive.

Ch. Vasseur, C. Decoster - app.calais@app.atm.fr

APP de Vauvert (Languedoc Roussillon)

Revalorisées, stimulées, "aérées", ce sont les qualificatifs qui nous viennent spontanément lorsque nous cherchons à mettre en mots les sensations que nous avons éprouvées lors de ce colloque à Toulouse. Mais soyons "cerveau gauche", et résumons...

Côtés positifs : une confrontation féconde entre praticiens et théoriciens autour de l'auto formation, où "réalité de terrain" et "beaux discours" ne s'opposaient pas mais se complétaient. L'opportunité de rencontrer des praticiens de l'autoformation venus d'horizons divers, ce qui a permis de rapprocher les expériences, de se poser des questions qu'on ne s'était pas posées, bref, de s'enrichir des différences de pratiques. Une organisation bien pensée, un rythme d'alternance bien vu, entre assemblée plénière et groupes de travail thématiques, et des thèmes bien choisis. Et, cerise sur le gâteau, l'accueil très sympathique des organisateurs et l'atmosphère légère et conviviale qui a accompagné les participants tout au long de ce colloque. Quelques côtés négatifs : des tables rondes sporadiques, qu'on ne citera pas... Ce qui ne nous a pas vraiment convaincus : le "m learning", gadget pédagogique auquel, nous semble-t-il, on a accordé trop d'attention..., mais ça n'engage que nous !

En conclusion, ce colloque a été un moment de rencontres agréables, d'où l'on est revenues plus riches d'envies de faire et d'idées nouvelles ; bref, une bonne recette pour promouvoir l'autoformation !

Dominique Psaltopoulos, Catherine Gaigeard et Lucy Oelmann - app.vauvert@app.tm.fr

APP de Nancy (Lorraine)

Nous avons relevé quatre points forts : l'accueil de l'ENFA a été irréprochable et félicitation à l'organisatrice, Laëtitia Branciard, omniprésente quoique discrète et à son équipe, parfaites à tous points de vue, logistique ou humain ; puis, c'est avec plaisir que nous avons écouté Philippe Carré rêver d'une école nouvelle qui intégrerait les principes de l'autoformation. D'un point de vue général, les conférences ont été réussies. Celle du "maître" Bandura a tenu ses promesses. Enfin, on peut se féliciter de la forte représentation et de la participation active des APP, qui restent le dispositif le plus innovant (individualisation, personnalisation et autoformation) et pertinent au regard des mutations de la formation. APP qui ont été parfaitement représentés par l'équipe Algora présente.

Les points faibles : nous n'avons rencontré que très peu de pairs frontaliers. Le colloque se voulait pourtant européen. Les ateliers étaient proposés en nombre, outre le choix rendu difficile par ce relatif excès, c'est souvent leur cohérence qui était compromise par l'hétérogénéité des intervenants. On n'y trouvait pas toujours ce qu'on venait y chercher (considérations théoriques quand on attendait des réponses pratiques, etc.). Un manque de lisibilité

auquel s'ajoutait la difficulté, pour les intervenants, de faire cadrer leur exposé avec le thème général de l'atelier. Difficile synthèse pour l'animateur !

Marie Amara et Davy Mathieu - app.nancy@app.tm.fr

APP d'Aulnay (Ile de France)

C'était la première fois que je participais à un colloque inter-institutionnel, et j'en ai beaucoup apprécié sa richesse. J'ai pu découvrir en direct "les stars" des sciences de l'éducation. Le pari de mêler intervenants universitaires et "formateurs de terrain" dans les ateliers était certes beau, mais source de stress pour ces derniers, en particulier pour moi qui suis intervenue. En fait, il s'avérait que pour la partie questions, nous n'étions pas forcément outillés des mêmes armes théoriques, et donc, il n'était pas toujours facile de répondre. Mais j'ai pu aussi constater que les universitaires étaient ouverts, disposés à échanger, et pour certains dans une posture non hiérarchique.

Il a peut-être manqué une table ronde qui aurait permis aux formateurs d'échanger sur leurs pratiques. Certains se sentaient un peu mis de côté par des questions posées, il est vrai que nous étions près de 420 et que nous nous rencontrions au hasard des mouvements. Je suis repartie ravie mais fatiguée, avec l'envie de lire beaucoup de choses. J'ai extrêmement apprécié toutes les interventions en amphi dont la conclusion remplie d'humour !

Marion Paté - APP d'Aulnay - marion.pate@parisfree.com

APP de Cayenne (Guyane)

Pour moi, c'était une grande première ! Formatrice à l'APP de Cayenne, depuis un an et demi, le colloque m'a permis de faire le point sur le cadre théorique qui entoure l'autoformation ; j'ai trouvé des pistes de réflexion, obtenu des réponses à certaines de mes interrogations, et découvert des outils à travers la galerie d'exposition. Au moment des pauses et des repas, j'ai pu échanger et compléter mes pratiques avec les autres participants du colloque tout horizon confondu : un bouillon autoformation à la sauce interculturelle, un régal !

Le seul regret : n'avoir pas eu la possibilité de suivre plus de 2 ateliers sur les 24 proposés ! Le choix a été difficile, et j'aurais beaucoup aimé suivre 4 ou 5 ateliers de plus. Heureusement que les organisateurs nous ont préparé un compte-rendu des ateliers disponible sur Internet.

Je suis rentrée à Cayenne, la tête pleine d'idées, avec une envie toujours plus grandissante de m'investir dans mon travail. Le colloque a été l'occasion de nouer des contacts avec d'autres APP, formateurs ou coordinateurs, mais aussi des chercheurs, des enseignants, tous prêts à partager leurs savoirs et savoir-faire pour le meilleur de l'autoformation ! Merci donc aux organisateurs et aux intervenants.

Lucie Chazallon - APP de Cayenne
app.cayenne@app.tm.fr

werment en FOAD" (Amara Marie-Emmanuelle - APP Nancy) - app.nancy@app.tm.fr

■ "Les piliers de l'autoformation en questions ? Fondements théoriques et pratiques des ingénieries des dispositifs de formations ouvertes à visée autonome" (Poisson Daniel - APP Villeneuve d'Ascq) - app.villeneuve.ascq@app.tm.fr

■ "L'évaluation de l'autonomie, facteur de l'autono-

misation" (Bouaoyad Agha Yamina - APP Sète) - app.sete@app.tm.fr

■ "Les enjeux de l'offre de significations pour la gestion des parcours dans un Atelier de Pédagogie Personnalisée ?" (Lavielle-Gutnik Nathalie - Centre de recherche sur la formation au CNAM)

■ "L'encadrement institutionnel : moteur de l'apprentissage autonome ?" (Monkova Diana,

Fumex Mickael et Château Nathalie" - APP Dijon) - app.dijon@app.tm.fr

■ AutoNet : Ressources intégrées à l'APP d'Arras (Monoky Maurice - APP d'Arras) - app.arras@app.tm.fr

■ Dans quelle mesure les TIC peuvent-elles favoriser l'autonomie de l'apprenant ? - (Corinne Dornier - APP Calais) - app.calais@app.tm.fr.

délire de lire et d'élire

L'un des ateliers mis en place par l'animation régionale des APP Nord-Pas-de-Calais s'appelle "**Culture et Citoyenneté**". Il est né de l'envie de certains-nes coordonnateurs-trices et formateurs-trices d'ouvrir le champ culturel et les conduites citoyennes aux personnes au cours de leur apprentissage formel en APP. C'est ainsi qu'ont été proposés, par exemple, des ateliers "Lecture", "Ecriture", "Monde du travail", "Connaissances des institutions", "Identité et expression", "Santé et prévention" et "Sorties culturelles : concert, musée, exposition".

Cet atelier a produit un guide avec des fiches méthodologiques, pour aider les équipes pédagogiques à mettre en place des activités culturelles et citoyennes dans leur APP. Les objectifs au niveau de la structure sont clairement affichés : renforcer l'ancrage territorial, enrichir la qualité du service APP, élargir la gamme d'outils pédagogiques, proposer une activité originale contribuant à l'autonomie des apprenants. Pour eux, les objectifs sont riches, différents selon les ateliers suivis. Pour l'activité de lecture qui nous intéresse plus particulièrement, on peut lire : inciter à la lecture, favoriser l'expression orale et les débats entre stagiaires, éveiller la curiosité, dédramatiser l'acte de lecture, découvrir la diversité des auteurs et des genres littéraires, développer l'argumentation et l'esprit critique, valoriser les goûts et les centres d'intérêt des apprenants...



Parallèlement, un prix littéraire nommé "Délire de Lire" a été créé en 2005. La seconde édition organisée à l'APP du Cateau-Cambrésis, le 29 juin 2006, invitait apprenants, formateurs, partenaires, dont le maire de Le Cateau, à participer à la désignation du vainqueur de ce prix littéraire. Les apprenants des APP volontaires pour participer à l'opération devaient avoir pris connaissance des quatre livres suivants : "Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part" d'A. Gavalda, "Un secret" de P. Grimberg, "Novecento : pianiste" d'A. Barrico et "Le Fabuliste" de T. Maricourt. Un vote organisé dans chaque APP permettant de choisir le livre préféré.

Ainsi tout au long de l'année, à partir de la lecture de ces livres, les apprenants se sont retrouvés pour travailler sur les œuvres, autour des textes, des auteurs, favorisant ainsi des échanges, des débats, des envies d'écrire et d'améliorer leur français. Cette journée était résolument culturelle, esthétique et conviviale ! Visite le matin du musée Matisse (originaire de Le Cateau), avec commentaires détaillés de l'œuvre colorée du peintre, pique-nique dans le jardin de l'ancienne maison Fénelon, puis réunion à la Maison de la Formation, organisme porteur de l'APP, où une trentaine de personnes se sont retrouvées. A partir de la présentation des œuvres et de la lecture de certains extraits, les apprenants présents (la majorité du groupe) donnaient leur avis, leurs impressions, chacun exprimant, quelquefois avec beaucoup de conviction et véhémence, ce qu'il avait compris à

la lecture, créant ainsi un débat riche sur chacun des livres. L'auteur du Fabuliste (conte triste pour enfant petits et grands) présent à cette rencontre, après avoir dit être impressionné de l'excellence des débats, a raconté à son tour son parcours de vie, comment il est venu à l'écriture, les difficultés et les satisfactions, écrire restant de toute façon un véritable travail, une exigence de dire une certaine "vérité" humaine.

La proclamation des résultats, c'est "Un secret" qui a été retenu, a donné encore une bonne occasion aux apprenants de se définir par rapport au choix.

Le groupe "culture et citoyenneté" souhaite poursuivre cette expérience, exemple tangible que les activités culturelles et citoyennes prennent leur essor au sein des APP du NPDC (Une vingtaine d'APP a mis en place des activités autour du prix). Il envisage même de mettre en place un prix inter-régional "Délire de Lire". Affaire à suivre...

Christiane Oger

Cont. : Fabienne Steff Formatrice - app.lille. Mail : fabienne.steff@gmail.com

Marie Subts Formatrice - app.seclin. Mail : Mariesubts@yahoo.fr

en bref... en bref... en bref...

Animation du réseau des APP de Rhône-Alpes

La DRTEFP de Rhône-Alpes a confié à Espace Formateurs l'animation du réseau Rhônalpin des Ateliers de Pédagogie Personnalisée. Amandine Konan en est la responsable. Des réunions sont organisées soit par département soit en couplant deux départements, avec deux axes de travail en priorité : la communication vers les entreprises, les OPCA, l'accompagnement à la démarche qualité.

amandine.konan@espace-formateurs.org

6^{ème} séminaire régional des APP du Nord-Pas-de-Calais : 3 juillet à Lille

Plus de 300 personnes ont participé au séminaire de travail organisé par l'animation régionale des APP du Nord-Pas-de-Calais. Ce fut l'occasion de mettre en valeur tout le travail réalisé depuis la création de l'animation régionale, il y a sept ans. Un bulletin spécial a été conçu et diffusé pour cette journée. Ce fut aussi une opportunité pour la DRTEFP, le Conseil régional, le

C2RP et le regroupement régional des APP de marquer ensemble leur soutien à ce travail en réseau. L'animation régionale est une clé pour développer la professionnalisation des acteurs du réseau des APP, mais aussi, pour initier et renforcer la dynamique partenariale autour des APP sur leurs territoires, tant au plan local, régional que national. Algora a participé à des tables rondes. La DGEFP était représentée par Nadine Kebe qui est intervenue pour clôturer cette journée.

Michel Marchand - mima@ilep.fr

SQHM

Le programme "Se Qualifier Hors les Murs", soutenu par le Fonds Social Européen, a pour but de favoriser l'accès à la formation qualifiante aux travailleurs handicapés peu intégrés dans les dispositifs de droit commun, en adaptant l'organisation des parcours à leurs contraintes. Dans le cadre de l'action 3 du programme "Se Qualifier Hors les Murs", "Développer la culture de réseau grâce aux parcours de formation hors les murs", les cinq organismes impliqués (ADAPT, ALGORA, le CREPSE, Retravailler et Vivre) organisent pro-

chainement quatre conférences régionales. L'enjeu de ces journées est de faire partager les expériences et enseignements de ce projet et d'échanger avec des interlocuteurs qui relèvent de champs de pratiques différents dans le secteur de l'insertion des personnes handicapées et de la formation professionnelle.

Dates des conférences : 03 octobre 2006 à Paris - 10 octobre 2006 à Caen - 12 octobre 2006 à Istres - 17 octobre 2006 à Lyon

Elsa Abecassis - abecassis.sarcelles@adapt.net

Nouveau : sur le site www.app.tm.fr, rubrique : Publications : Centre de ressources APP : **quatre fiches méthodologiques sur la mise en place d'un centre de ressources sont mises en ligne.** D'autres suivront d'ici la fin de l'année.

Démarche nationale de confirmation du label APP : fin 1^{ère} étape - seconde étape : début septembre - voir site www.app.tm.fr

michel.tetart@app.tm.fr

Bulletin des APP - **Mission nationale d'animation du réseau des APP - Algora** 18-26, rue Goubet 75959 Paris cedex 19

Tél. : 01 48 03 90 00 - Fax : 01 48 03 90 21 - Contact : christiane.oger@app.tm.fr

Directeur de la publication : Jacques Bahry - Rédacteur en chef : Michel Tétart - Secrétariat de rédaction : Christiane Oger - Comité éditorial : l'équipe d'Algora, M. Lemberg

Impression : Epigraph. Tél. : 01 48 41 45 94 - ISSN : 0298 8 070